

на методическом объединении
учителей башкирского языка и
литературы
протокол №1

Зам. директора по УВР
«30» 08. 2023 г.
Г.Т.Имангулова

Директора МОБУ ЦО
«Олимп» с. Михайловка
И.Ю.Матвеева

приказ № 1091
от «30» 08. 2023 г.



Срок освоения 1 год (10 класс)

Составитель:
Аширбаева К.А.

с. Михайловка 2023

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Интерактивный башкирский язык» опирается на методические рекомендации ИРО РБ и рабочую программу А.Г. Ильмухаметова и предназначена для учащихся 10 класса. Формируется с учётом рабочей программы воспитания МБОУ ЦО «Олимп» с. Михайловка Уфимского района РБ.

**Планируемые результаты освоения учебного
курса внеурочной деятельности:**

Предметные результаты:

- знают специфические звуки и буквы башкирского языка;
- знают элементарную лексику, в основном простые существительные, глаголы, прилагательные, местоимения.
- знают простые вопросы *кто? что? как? какой? что делает?* и др.
- знают единственное и множественное число существительных;
- знают изменение глаголов по временам;
- знают простые категории существительных, местоимений, глаголов, прилагательных, наречий;
- знают порядок слов в предложениях башкирского языка.
- умеют приветствовать на башкирском языке, благодарить за услуги;
- умеют знакомиться;
- умеют говорить о себе в 2–3 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики;
- могут приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться;
- умеют читать элементарные предложения (не более 7–9 слов) на основе известной лексики;
- умеют воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой;
- могут написать свое имя, дату рождения, краткие сведения о себе.
- владеют основными нормами речевого этикета;
- владеют активным словарем (200-300 лексических единиц), идиоматикой и

наиболее употребительными разговорными формулами башкирского языка;

- владеют пассивным словарем (500-600 лексических единиц), наиболее употребительными фразами и предложениями башкирского языка;
- владеют навыками устной и письменной речи на базовом уровне.

Личностные результаты:

- осознанно и уважительно относятся к культуре башкирского народа;
- через изучение башкирского языка приобщаются к башкирской культуре;
- расширяют свои коммуникативные возможности;
- укрепят навыки разговорной речи по башкирскому языку;
- научатся системной работе;
- повысят аналитические способности, толерантность;
- развитие интереса к изучению башкирского языка;
- сформируется позитивное отношение к башкирскому языку;
- обогатят свою духовную культуру.

Метапредметные:

- способны взаимодействовать с окружающими, общаться и сотрудничать со сверстниками;
- закрепят навыки работы с обучающими программами;
- овладеют знаниями по речевому этикету;
- умеют планировать свою деятельность, определять её проблемы и их причины, содержать в порядке своё рабочее место;
- проявляют критическое мышление, умение анализировать, давать оценку своей работе.

Итоговая проверочная работа проходит в форме защиты проектов по основным темам учебного курса внеурочной деятельности по системе зачет/незачет.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации
и видов деятельности**

Раздел Тема	Эшмәкәрлек төрө. Виды деятельности	Формалары
Таныш булайык! 4 сәғәт	Основные вопросы.	

Һаулашыу һүззәре. Башкорт теленен үзенсәлекле өн-хәрефтәре.	Лексика: Знать слова приветствия на башкирском языке в соответствии речевому этикету. Слова благодарности за ответы. Термины родства. Лексические единицы, связанные с личными и указательными местоимениями, предметами, людьми. Грамматика: уметь различать специфические башкирские буквы и звуки. Окончания категории принадлежности. Интонации. Вопросительные частицы <i>—мы, —ме, —мо, —мө.</i> Вопросы <i>кем? нимә? нисек? кемдең? кемдеке?</i> Построение фразы. Коммуникация: Уметь представлять себя, спросить имя собеседника. Задавать вопросы, дать утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы, используя модальные слова <i>эйе, юк, түгел.</i> Строить короткий диалог.	Телдән
Туғанлыкты нисек күрһәтергә? Эйәлек ялғаулары.		Телдән
Этикет кағизәләре. —мы/-ме, -мо/-мө һорау кисәксәләре.		Телдән
Таныш булайык! Кем? нимә? кемдең? кемдеке? һораулары		Телдән
Вакыт һәм һан. 3 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика: Знать числа и цифры до десяти. Счет до одиннадцати. Десятки и сотни. Количество предметов и людей. Возраст людей. Время. Часы. Лексические единицы, связанные с числами и временем. Дни недели. Время дня. Грамматика: Уметь отвечать на вопросы <i>нисә? күпме? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы вакытта? ни эшләһәң? ни эшләй?</i> Применять послелоги <i>тиклем, һуң.</i> Использовать действия <i>асыла, ябыла, эшләй, калды.</i> Знать окончания существительных в значение <i>до</i> и <i>после.</i> Условные действия (глаголы условного наклонения). Коммуникация: уметь спросить время. Подсказать время. Построение фразы.	Телдән
Һиңә нисә йәш? Һорау алмаштары нисә? күпме? касан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы вакытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Тиклем, һуң бәйләүестәре.		Телдән
Вакыт күпме? Сәғәтте билдләү. Нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? кайһы вакытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Һорауларына яуап биреү.		Телдән
Азна, азна көндәре . Тиклем, һуң , бәйләүестәре		Телдән

Мин һәм минең тормош. 5 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика: уметь строить режим дня. Знать лексические единицы, связанная с личной гигиеной и действиями. Лексические единицы, связанные с предметами быта. Слова, обозначающие место, местность. Названия населенных пунктов, улиц. Послелогои обозначающие местонахождение предметов: <i>артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында и др.</i> Прилагательные описания. Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>ни эшләй? кайһы вақытта? кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан?</i> Единственное и множественное число существительных. Окончания существительных на вопросы <i>где? откуда?</i> Действия настоящего времени. Простые предложения. Коммуникация: Уметь рассказывать о своем режиме дня. Назвать свой адрес проживания. Спросить о месте проживания (адрес) собеседника. Составить диалог.	
Мин йәшәгән кала. Кайһы ерҙә? кайзан? кайһы яктан? Һорауҙарына яуап биреү.		Телдән Презентация өстөндә эш
Кайза урынлашкан? Әйберҙең урынлашыуын күрһәтһең бәйләүестәр: артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә, эсендә, тышында		Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Мин уҡыған мәктәп. Кайза? Һорауы		Телдән Лекция . Монолог төҙөү
Безҙең калала ниндәй күренекле урындар бар?		Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Көн тәртибе.		Аралаш Эштәрҙе башкарыу. “Башкорт теле.ru” уҡыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., стр51
Минең дуҫтарым һәм уларҙың шөғөлдәре. 3 сәғәт.	Основные вопросы. Лексика: знать слова, связанные с дружбой. Прилагательные, используемые при описании внешности и характера человека. Действия-поведение. Лексические единицы, связанные с учебной деятельностью и учебными предметами, занятиями. Профессии. Деятельность людей по профессиям. Слова, выражающие отношение: <i>яратам, окшай, яратмайым, окшамай и др.</i> Грамматика: Отвечать на вопросы <i>кемгә? нимәгә?</i> Использовать прилагательные, аффиксы, выражающие отрицательное отношение и совершение обратных действий	Телдән. «Интерактив башкорт теле» дәресен карау
Минең дуҫым. Сифат.		Телдән. Лекция. Ситуацион уйын
Без 10-сы класта уҡыйбыз. Юклыҡты белдереүсе—ма/мә аффикстары.		Аралаш. Ситуацион уйын
Һөнәрҙәр. Киләсәк заманды нисек күрһәтергә. Ни эшләрмен? Һорауы.		Телдән. «Интерактив башкорт теле» дәресен карау

	–ма, –мә. Отвечать на вопрос <i>ни эшләрмен?</i> Знать действия будущего времени. Порядок слов в простом предложении. Коммуникация: Уметь составлять предложения о своих планах (будущей профессии). Короткий рассказ о друге (подруге). Составить диалог о месте учебы, об учебе.	
Йәмғиәт урындарҙа аралашыу. 9 сәғәт.	Основные вопросы.	
Азык-түлек магазинында. Күпме тора? ни хак?	Лексика: Знать лексические единицы, связанные с общением в общественных местах: общепит, транспорт, магазин, аптека, учреждения здравоохранения, аптека, досуга и т.д. Слова, обозначающие продукты питания, одежду, лекарства, транспорт и др. Действия и слова, связанные построением взаимоотношений: просьба, благодарность, вопросы-ответы и т.д. Слова, связанные качеством, стоимостью, количеством, вкусом, цветом, формой предметов, качеством услуг. Модальные слова <i>бар, юк, була, булмай</i> и их значение.	Аралаш Эштәрҙе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 95-104-се бб.
Кейем-һалым магазинында. Ниндәй төстә?		Телдән Эштәрҙе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 117-127-се бб.
Ашханала. Бар, юк модаль һүзҙәре	Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>нисек? ни торошло? күпме тора? ни хак? кайза? нисәнсе һанлы? нимәнә? нимәгә? күпме микдарза? ни эшләргә? ниндәй төстә? и др.</i> Степени прилагательных. Порядковые числительные. Окончания существительных, глаголов при согласовании в речи. Будущее, прошедшее время глаголов. Закрепление отрицания, отрицательных действий. Порядок слов в предложении.	Телдән Эштәрҙе башкарыу. “Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 37-39-сы бб.
Автобуста. Рәт һандары.		Телдән Лекция. Ситуацион уйын «Интерактив башкорт теле» дәрәсән карау
Аптекаһа. Күпме микдарза?		Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Больницаһа. Үткән заман кылымдары.		Телдән Лекция. Ситуацион уйын
Киноға бараһыңмы? Киләсәк заман кылымдары. Була, булмай модаль һүзҙәре	Коммуникация: Спросить о движении маршрутного общественного транспорта. Составлять диалоги в общественных местах: в аптеке, магазине, в столовой, транспорте, гостинице, на приеме у врача и т.п.	Теоретик материалды үзләштерәү
Спортзалда. Ни эшләргә? һорауы.		Теоретик материалды үзләштерәү
Мәктәптә.		Теоретик

		материалды үзлөштөрөү
Ялда аралашуу. 4 сэгэт.	Основные вопросы. Лексика: знать лексические единицы, связанные с описанием погодных условий. Осадки. Времена года. Изменение природы по временам года. Прилагательные описания, состояния. Слова, связанные со спортом, физкультурой, активным отдыхом, праздниками. Действия и качество действия. Поздравления с праздником. Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>касан? кай вакытта? нисек? нисек эшлэй? кайһылай? ни торошло? ни рәүешле? нисегерәк?</i> Наречия. Степени наречий. Употребление неопределенных местоимений <i>берәүзәр, икенселәр, кайһылары, кай берәүзәр, калгандар и др.</i> в предложении. Коммуникация: составлять диалог о погоде. Краткий рассказ об увиденном. Интонации в предложении. Поздравления с праздником, приглашения. Составление повествовательных предложений.	
Йыл мизгелдәре. Сифат.		Теоретик материалды үзлөштөрөү
Бөгөн көн ниндәй?		Телдән. Ситуацион уйын
Кышкы спорт төрзәре. Рәүеш.		Телдән. Лекция. Ситуацион уйын
Байрам менән!		Телдән
Заманса технологиялар. 2 сэгэт.	Основные вопросы. Лексика: знать лексические единицы, связанные с компьютерной техникой, гаджетами. Описание техники. Общение по телефону, переписка в чатах, социальных сетях. Действия, связанные с использованием телефоном, поиском и использованием материалов в сети Интернет. Грамматика: уметь отвечать на вопросы <i>ни максатта? ни өсөн? нимә өсөн? нимәгә? кайзан? ни эшлэй?</i> Заимствованные слова и их правописание. Относительные прилагательные.	
Телефондан һөйләшеү. Таркау һөйләм.		Телдән
Интернет аша аралашуу. Үзлөштерелгән һүззәр.		Телдән. Эштәрзе башкарыу. “Башкорт теле.ru” уку кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 95-104-се бб.

	Составление распространенных предложений с описанием цели совершаемых действий. Коммуникация: Составлять описательные предложения. Переписка на определенную тему.	
Сэйэхэт итеү. 4 сәғәт		
Минең Республикам. Башкортостан тарихы. Килеш ялғаулары.	Основные вопросы. Лексика: Лексические единицы, связанные с походами, путешествиями по республике, миру. Поездка. Достопримечательности. Описание увиденного. Красота природы родного края. Экология. Защита природы. Призывы к охране природы. Чрезвычайные ситуации. Действия при чрезвычайных ситуациях. Краткая история и культура родного края. Сведения о республике. Грамматика: Формы глаголов побудительного, повелительного наклонений. Заклепление знаний о падежных окончаниях существительных, общее и отличительное прилагательных и наречий. Повторить формы и время глаголов. Текст. Коммуникация: Призыв о помощи. Описать ситуацию. Монолог. Небольшой рассказ о Башкортостане.	«Интерактив башкорт теле» дәрәсән карау
Кайза походка барыр инең? Хәүефһезлек кағизәләре.		“Башкорт теле.ru” укыу кулланмаһы, авт Хисаметдинова һб., 59-63-сә һб.
Экология. Бойрок һөйкәләше кылымдары.		Телдән
Проект эшен яклау.		Проект эшен яклау.

Тематическое планирование

№	Тема	Сәғәт тәрһанһы			
	Таныш булайык! 4 сәғәт				
1.	Һаулашыу һүззәре. Башкорт теленең үзенсәлекле өн-хәрефтәре.	1	5.09		
2.	Туғанлыкты нисек күрһәтергә? Эйәлек ялғаулары.	1	12.09		
3.	Этикет кағизәләре. –мы/-ме, -мо/-мө һорау киҫәксәләре.	1	19.09		
4.	Таныш булайык! Кем? нимә?	1	26.09		

	кемдең? кемдеке? һораузары				
	Вакыт һәм һан. 3 сәғәт.				
5.	Һиңә нисә йәш? Һорау алмаштары нисә? күпме? қасан? нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? қайһы вакытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Тиклем,һуң бәйләүестәре.	1	3.10		
6.	Вакыт күпме? Сәғәтте билдләү. Нисәлә? нисәгә тиклем? нисәнән алып? қайһы вакытта? ни эшләһәң? ни эшләй? Һораузарына яуап биреү.	1	10.10		
7.	Азна, азна көндәре . Тиклем, һуң , бәйләүестәре	1	17.10		
	Мин һәм минең тормош. 5 сәғәт.				
8.	Мин йәшәгән қала. Қайһы ерзә? қайзан? қайһы яктан? Һораузарына яуап биреү.	1	24.10		
9.	Қайза урынлашқан? Әйберзең урынлашыуын күрһәтеһсе бәйләүестәр: артында, алдында, янында, эргәһендә, өстөндә, астында, ситендә,эсендә, тышында	1	7.11		
10.	Мин укыған мәктәп. Қайза? Һорауы	1	14.11		
11.	Беззең қалала ниндәй күренекле урындар бар?	1	21.11		
12.	Көн тәртибе.	1	28.11		
	Минең дустарым һәм уларзың шөгөлдәре. 3 сәғәт.				
13.	Минең дусым. Сифат.	1	5.12		
14.	Без 10-сы класта укыйбыз. Юклықты белдереүсе–ма/мә аффикстары.	1	12.12		
15.	Һөнәрзәр. Киләсәк заманды нисек күрһәтергә. Ни эшләрмен? Һорауы.	1	19.12		
	Йәмғиәт урындарза аралашыу. 9 сәғәт.				
16.	Азык-түлек магазинында. Күпме тора? ни хак?	1	26.12		
17.	Кейем-һалым магазинында. Ниндәй төстә?	1	9.01		
18.	Ашханала. Бар, юк модаль һүззәре	1	16.01		
19.	Автобуста. Рәт һандары.	1	23.01		
20.	Аптекала. Күпме микдарза?	1	30.01		
21.	Больницала. Үткән заман қылымдары.	1	6.02		
22.	Киноға бараһыңмы? Киләсәк заман қылымдары. Була, булмай модаль һүззәре	1	13.02		
23.	Спортзалда.Ни эшләргә? Һорауы.	1	20.02		
24.	Мәктәптә.	1	27.02		
	Ялда аралашыу. 4 сәғәт.				

25.	Йыл мизгелдәре. Сифат.	1	5.03		
26.	Бөгөн көн ниндәй?	1	12.03		
27.	Кышкы спорт төрҙәре. Рәүеш.	1	19.03		
28.	Байрам менән!	1	2.04		
	Заманса технологиялар. 2 сәғәт.				
29.	Телефондан һөйләшеү. Таркау һөйләм.	1	9.04		
30.	Интернет аша аралашыу. Үзләштерелгән һүзҙәр.	1	16.04		
	Сәйәхәт итеү. 4 сәғәт				
31.	Минең Республика. Башҡортостан тарихы. Килеш ялғауҙары.	1	23.04		
32.	Кайза походка барыр инең? Хәүефһезлек ҡағизәләре.	1	7.05		
33.	Экология. Бойрок һөйкәләше ҡылымдары.	1	14.05		
34.	Проект эшен яклау.	1	21.05		

Приложение 1 *Цель итоговой работы:* оценка уровня усвоения обучающимся темы проекта, уровня выполнения поставленных задач.

Выявление следующих метапредметных и предметных результатов:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- проверить умения учащихся самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- проверить навыки овладения разговорной речью;
- осуществить контроль уровня овладения лексическими единицами;
- проверить навыки овладения грамматическим материалом.

Время проведения: проект выполняется в течение 2 месяцев, на защиту отводится 15 минут.

Темы для проектных работ:

1. Давайте, познакомимся!
2. Тайны времени и чисел.
3. Моя повседневная жизнь.
4. Мои друзья и занятия.
5. Общение в общественных местах.
6. Общение на отдыхе.
7. Современные технологии.
8. Беседа о путешествиях и походах.